

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

113 學年度 第一學期

主要開課班級	神學系	上課時間	週一晚上6:40-9:30
一、課程中文名稱	跨文化的宣教	學分數	3
課程英文名稱	Communicating the Gospel Across Cultures		
二、授課老師	YobawTaru (羅以)	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial
三、課程目標	本課程目標為幫助學生明白聖經中宣教運動的發展，並探索基督教如何在不同的文化處境下實踐宣教及牧養的事工，以便忠實地傳講耶穌基督的福音、主的救贖使命及建立教會和拓展事工。此外，本課程致力協助學生培養宣教觀及實踐的能力，好使學生們在未來（現今）的教會（機構）的宣教及牧養事工能夠深根及結果。		
四、課程要求：	1. 課程參與：10% 2. 影集心得（600~1000字）：20% 3. 分組討論（6次）：30% 4. 期末口試：40%		
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印 <small>(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)</small>		
	1. 保羅赫伯特（Paul Hiebert）。《宣教士的必修課：知己知彼的人類學知識》。林秀娟譯。台北市：華神出版社，2019。 2. 謝木水。《信仰的大未來：人類需要的20個信念》。新北市：校園出版社，2020。		
六、其他	1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填） 2.選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填） 3.是否開放旁聽？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期_____年_____月_____日		

課程進度表

113 學年度第一 學期

課程名稱		跨文化宣教學	授課老師	羅以
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/16	開學禮拜		
2	9/23	上帝國的宣教——我們是基督耶穌的見證人 • 課程介紹、期待、作業		
3	9/30	福音的拓展 • 上帝國的宣教與國度事奉觀 • 使徒行傳10:1-11:18；誰成為基督耶穌的跟隨者？群體與處境的影響。 • 宣教認知分享		
4	10/7	宣教聖經學 • 救恩歷史與宣教 • 路得記與約拿記的故事—宣教運動的啟發 • 所羅門王的獻殿禱告，王上8:41-43—舊約聖經中的宣教觀 • 新約聖經中的宣教觀		
5	10/14	跨文化研究與宣教（一） • 跨文化研究—文化人類學的應用 • 宣教釋義及文化釋義 • 分享您對文化的認識及概念—文化的流動及變動	分組討論1	
6	10/21	跨文化研究與宣教（二） • 宣教事工傳遞的途徑 • 溝通學的應用與宣教工作 • 有效的溝通是什麼？		
7	10/28	跨文化研究與宣教（三） • 社群關係 • 親屬關係 案例分析與討論(一)	分組討論2	
8	11/4	跨文化研究與宣教（四） • 社群的權力結構與宣教的關係 • Authoritarian (專制主義) and Egalitarian (平等主義) • 案例分析與討論(二)	分組討論3	
9	11/11	跨文化研究與宣教（五） • 宗教觀與文化世界觀的影響 • 傳統的變革與宣教工作 案例分析與討論(三)	分組討論4	11/12大禮拜

10	11/18	跨文化研究與宣教（六） <ul style="list-style-type: none"> • 基督徒與非基督徒的皈依 • 神學觀的皈依與轉化 • 教會內與教會外的宣教觀建立 		11/20、11/21 神學週
11	11/25	跨文化研究與宣教（七） <ul style="list-style-type: none"> • 處境化宣教學 • 解構與重建宣教一 • 案例分析與討論(四) 	分組討論5	
12	12/2	跨文化研究與宣教（八） <ul style="list-style-type: none"> • 夥伴關係與教會拓殖 • 台灣基督長老教會東部中會—加密山教會拓殖教會與夥伴關係資源的共享案例分析 	分組討論6	
13	12/9	跨文化研究與宣教（九） <ul style="list-style-type: none"> • 宣教機構/差會與教會堂會的定位 • 連結或對立：成全聖徒 • 宣教影集觀賞 		
14	12/16	跨文化研究與宣教（十） <ul style="list-style-type: none"> • 本地宣教事工介紹——社區事工 • 觀察與分析所處地域的可行宣教事工：方法與策略 • 教會學齡前兒童照護及的課後輔導班與樂齡事工：日托據點、旺得福事工、讚美操 • 台灣基督長老教會台北中會—蘆洲成功教會案例分享 		
15	12/23	聖誕節溫書假		
16	12/30	跨文化研究與宣教（十一） <ul style="list-style-type: none"> • 本地跨文化宣教事工 • 城市教會的宣教事工：原住民、新住民、他國/它縣市的移居者（流動的台灣人） 		
17	1/6	期末口試		1/10期末分享會

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	跨文化宣教學	授課老師	羅以
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		25%
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		50%
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		25%