

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

113 學年度 第一學期

主要開課班級	神學系	上課時間	週二18:40-21:30
一、課程中文名稱	靈性與創傷療癒	學分數	2
課程英文名稱	Trauma, Meaning, and Spirituality		
二、授課老師	詹詩儀	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial
三、課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一個人，身心靈受傷的真實樣貌。 2. 認識靈性對創傷療癒的重要性。 3. 培養覺察能力與靈修操練，靠近自己，也與神建立關係。 (完成修課者，無直接作創傷的助人能力，目標在於，從敏銳覺察自我開始，逐漸學會觀察旁人的身心狀況，在適當評估後，可作轉介)		
四、課程要求：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與：20% (不得請假超過3次，請全程參與實體課程) 2. 課程學習單：50% (完成每堂自我覺察學習單) 3. 期末總回顧心得：30% (期末口頭報告) 備註： (1) 課程有體驗活動，實體有較佳學習效果，不開放遠距學習。 (2) 老師協助同學們分組，期待於小組中，學習聆聽、尊重及陪伴。		
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		
	老師自編教材 (同學們無須購書，老師列出以下參考書目，為本學期將涉略的主題，提供給同學們參考，倘若有興趣者可自行翻閱。若不確定書籍內容、難易度，歡迎詢問老師，我們一起學習！)		
六、參考書目：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印		
	丹尼斯·林恩、莎依拉·法伯肯特·林恩、瑪竇·林恩 (2022)：《寬恕其實有方法：聆聽痛苦，以創意應對欺凌》(左婉薇譯)。光啟。(原著出版年：1997) 加莉特·阿特拉斯 (2023)：《創傷會遺傳：解開創傷的世代遺傳之謎，卸下潛意識擔在身上的痛楚》(胡訢諄譯)。三采。(原著出版年：2022) 古倫神父、吳信如 (2018)：《不再當個無助的專業助人者—親愛的好撒馬利亞人，記得照顧好你自己！》(鄭玉英、吳信如譯)。南與北。(原著出版年：2018) 史蒂芬妮·胡 (2023)：《我的骨頭知曉一切》(傅恩臨譯)。遠足。(原著出版年：2022) 布魯斯·D·培理、瑪亞·薩拉維茲 (2018)：《遍體鱗傷長大的孩子，會自己恢復正常嗎？兒童精神科醫師與那些絕望、受傷童年的真實面對面；關係為何不可或缺，又何以讓人奄奄一息！》(張馨方譯)。柿子。(原著出版年：2017) 沃弗 (2012)：《記憶的力量—在錯誤的世界，邁向盼望》(吳震環譯)。校園。(原著出版年：2002) 貝塞爾·范德寇 (2017)：《心靈的傷，身體會記住》(劉思潔譯)。大家。(原著出版年：2009) 彼得·列文 (2013)：《解鎖：創傷療癒地圖》(周和君譯)。張老師。(原著出版年：2010)		

- 彼得·沃克（2020）：《第一本複雜性創傷後壓力症候群自我療癒聖經：在童年創傷中求生到茁壯的恢復指南》（陳思含譯）。柿子。（原著出版年：2013）
- 彼得·沃克（2022）：《如果不能怪罪你，我要如何原諒你？：從哭泣、怪罪到原諒，真實療癒你的內在創傷》（陳思含譯）。柿子。（原著出版年：2015）
- 哈洛德·庫希納（2006）：《當好人遇上壞事》（楊淑智譯）。張老師。（原著出版年：1981）
- 胡嘉琪（2014）：《從聽故事開始療癒：創傷後的身心整合之旅》。張老師。
- 娜汀·哈里斯（2018）：《深井效應：治療童年逆境傷害的長期影響》（朱崇旻譯）。究竟。（原著出版年：2018）
- 宮口幸治（2020）：《不會切蛋糕的犯罪少年》（陳令嫻譯）。遠流。（原著出版年：2019）
- 格哈德·威爾（2023）：《榮格與史坦納：靈性心理學的曙光》（倪慧譯）。心靈工坊。（原著出版年：1972, 2013）
- 留佩萱（2020）：《尋找復原力：人生不會照著你的規劃前進，勇敢走進內心，每次挫敗都是讓你轉變的契機》。遠流。
- 留佩萱（2022）：《擁抱你的內在家庭：運用 IFS，重新愛你的內在人格，療癒過去受的傷》。三采。
- 許德謙（2021）：《拓寬心靈的紅線—會遇真實的自己、情感、醫治和信仰》。德慧。
- 萊農·科貝特（2023）：《受苦的靈魂：從深度心理學看痛苦的經驗與轉化》（楊娟、曲海濤譯）。心靈工坊。（原著出版年：2015）
- 嘉柏·麥特（2019）：《當身體說不的時候：過度壓抑情緒、長期承受壓力，身體會代替你反抗》（李佳緣、林怡婷譯）。遠流。（原著出版年：2003）
- 瑪琳·史坦柏格、瑪辛·史諾（2004）：《鏡子裡的陌生人—解離症：一種隱藏的流行病》（張美惠譯）。張老師。（原著出版年：2001）
- 維克多·弗蘭克（2009）：《向生命說 Yes！—一位心理醫師在集中營的歷劫記》（李雪媛、柯乃瑜、呂以榮譯）。啟示。（原著出版年：2006）
- 維克多·弗蘭克（2012）：《活出意義來：從集中營說到存在主義》（趙可式、沈錦惠譯）。光啟。（原著出版年：1967）
- 盧雲（1998）：《負傷的治療者：當代牧養事工的省思》（張小鳴譯）。基道。（原著出版年：1972）
- 蘇鈺茹、蔡詩詩、陳祺杰（2024）：《不想談也沒關係：心理師帶你以非語言方式，為封閉的心靈打開些許空間，擺脫失落，獲得療癒》。商周。

七、其他

1. 選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）

2. 選課人數上限 12 人（如不受限則免填）

3. 是否開放旁聽？ 是 否

4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

課程進度表

113 學年度第一 學期

課程名稱		靈性與創傷療癒	授課老師	詹詩儀
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/17	中秋節放假		9/16開學禮拜
2	9/24	蒙灰的生命：灰塵 vs. 勇士	學習單一	
3	10/1	創傷…普遍性？！	學習單二	
4	10/8	受傷者的身心樣貌	學習單三	
5	10/15	童年創傷的慟與痛	學習單四	
6	10/22	靈裡的吶喊：為什麼是我？！	學習單五	
7	10/29	影片欣賞：心靈小屋	學習單六	觀看影片
8	11/5	重返心靈小屋	學習單七	請帶粉蠟筆 (至少12色)、 膠水、剪刀
9	11/12	泰澤祈禱	學習單八	預備心， 參與禱告會
10	11/19	鼓勵同學們參與神學週講座！		11/20、11/21 神學週
11	11/26	負傷的治療者：助人者的傷與自我照顧		請依學習單順序 彙整&繳交作業
12	12/3	期末口頭報告 ✓ 三個省思（僅為報告的參考方向，無特定型式）： 1. 上課前的我：原先對創傷的理解 2. 上課後的我：在日常生活中，覺察自我身心靈。（鼓勵可試舉一經驗、事件） 3. 我的突破：我看到自己的變化		繳還已批閱的 作業予同學
鼓勵同學們參與1/10期末分享會！				

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	靈性與創傷療癒	授課老師	詹詩儀
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		40
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		20
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		20
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		20