

114 學年度 第二學期

主要開課班級 (勾選1個)	<input type="checkbox"/> 神研所道碩班 <input type="checkbox"/> 神研所神碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩靈諮組 <input type="checkbox"/> 基研所文碩教音組 <input type="checkbox"/> 基研所靈顧碩專班 <input type="checkbox"/> 推廣教育中心	上課 節次	(星期)四 晚 6:40-9:30
一、課程中文名稱	生態宣教	學分數	3 <input type="checkbox"/> 必選修 <input type="checkbox"/> 必修 v 選修
課程英文名稱	Eco-mission		
二、授課老師	林益仁	授課方式 (神碩課程填寫)	v 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial
三、課程目標	<p>本課程將引領學員具有開放視野地探索在當代台灣的社會脈絡下基督教宣教的價值、意義與方向，並且聚焦在回應全球環境與生態危機的議題之上。本課程對於宣教的認識是建立在肯認宣教是上主對於我們所居住世界所造的工的見證、宣揚與服事。它是我們於此世界生活並與上主同工的耐心與持續不斷的過程，藉此我們邀請更多夥伴加入並建立與這世界健康的關係。在這個過程中，我們有必要跟這個世界的不同傳統與文化經驗進行開放的對話。這樣的對話也是先知性的，它呼籲我們超越世俗的藩籬，透過反省與回轉，進入到更深且整全的真理，因為那是只有在與三位一體的教理基礎對話下才能獲致的共榮。</p> <p>課程將為分成以下幾個部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 什麼是「生態宣教」(Eco-Mission)? 生態福音的必要性 介紹普世教協(World Council of Churches)與「氣候正義」(Climate Justice)議題 介紹福音派教會的「關顧受造」(Creation Care)議題 教會可以怎麼做？小米方舟的異象 		
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)			
五、教科書： 遵守智慧財產權觀念 不得不法影印	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)		
自編教材。			
六、參考書目： 遵守智慧財產權觀念 不得不法影印			
中文核心書目			
<ol style="list-style-type: none"> 施莉雅·迪恩-德拉蒙德著，盧山譯。《生態神學入門：關愛地球的神學》。香港：香港中文大學天主教研究中心，2021。 <p>本書是生態神學的清晰入門，介紹方法論、聖經詮釋、基督論與人觀，非常適合作為課程「什麼是生態宣教？／生態福音的必要性」的中文教科書。</p>			

2. 理察·包衡（Richard Bauckham）與羅伯特·貝瑞（R. J. Berry）主編，李熾昌譯。《關顧受造世界：基督教對環境的關懷與行動》。新北市：聖經資源中心，2015。源自《The Care of Creation》之中譯本，圍繞「福音派對關顧受造世界的宣言」展開，系統闡述聖經根據、人與受造界關係與教會在環境議題中的角色，是處理「關顧受造」與福音派生態宣教的關鍵文本。
3. 理察·包衡（Richard Bauckham）著。《聖經生態學：重探人與萬物的關係》。台北：橄欖華宣，2014。以聖經神學視角重新詮釋人與萬物的關係，適合在課程中處理「生態福音」與「人—受造界」關係，讓學生在熟悉的聖經體系中思考生態危機。
4. 金度勳著。《生態神學與生態靈性》。台北：長老教會神學院（或長神大學）出版社，出版年不詳。強調靈修與實踐向度，適合連結「教會可以怎麼做？」的單元，幫助學員從禱告、敬拜與生活操練整合生態宣教與靈性。
5. 《願祢受讚頌》及華語評論文集（教宗方濟各通諭）。各地：天主教出版社，2015以後多種版本。通諭本身與相關中文評介，可作為普世教會面對氣候正義與結構性不義的神學基礎，與普世教協（WCC）的生態與氣候正義文件互文，適合放在課程「普世視野」與「先知性對話」單元。

英文核心書目

1. Deane-Drummond, Celia. *A Primer in Ecotheology: Theology for a Fragile Earth*. London: SCM Press, 2017.
本書是當代生態神學的英文入門經典，結合理論與牧養關懷，能與其中譯本配對使用，讓學生在中英文之間掌握生態神學的關鍵概念與譜系。
2. Bouma-Prediger, Steven. *For the Beauty of the Earth: A Christian Vision for Creation Care*. 2nd ed. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2010.
這本書提供了福音派傳統中最完整的「關顧受造」神學論述之一，適合支撐課程中關於福音派生態宣教、教會實踐與門徒訓練的部分。
3. Nash, James A. *Loving Nature: Ecological Integrity and Christian Responsibility*. Nashville, TN: Abingdon Press, 1991.
作為基督教生態倫理經典，本書將「生態完整性」與「基督徒責任」結合，可用於討論生態福音、倫理實踐與宣教召命之間的張力。
4. Castillo, Daniel P. *An Ecological Theology of Liberation: Salvation and Political Ecology*. Maryknoll, NY: Orbis Books, 2019.
從解放神學與政治生態學角度探討救恩與生態正義，特別適合課程中處理「氣候正義」、「脆弱群體」與結構罪的議題，並可與 WCC 的氣候正義資源呼應。

Moo, Douglas J., and Jonathan A. Moo. *Creation Care: A Biblical Theology of the Natural World*. Grand Rapids, MI: Zondervan Academic, 2018.

以嚴謹的聖經詮釋建立關顧受造的神學基礎，適合與中文之《關顧受造世界》對讀，用於裝備教會領袖在宣講、查經與宣教策略中整合生態議題。

七、其他

1. 選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）
2. 選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填）
3. 是否開放旁聽？ 是 否
4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

課程進度表

114學年度第二學期

課程名稱		生態宣教	授課老師	林益仁
週次	日期	內容	作業	備註
1	2/26	課程導論與當代生態危機	課堂上指定	
2	3/5	什麼是「宣教」？從宣教到生態宣教	課堂上指定	
3	3/12	生態神學與生態福音的基本框架	課堂上指定	
4	3/19	聖經中的創造、受造與人—萬物關係	課堂上指定	
5	3/26	生態神學中的上帝論、基督論與靈性	課堂上指定	
6	4/2	生態正義、解放神學與氣候正義	課堂上指定	
7	4/9	普世教協（WCC）與「關顧受造與氣候正義」	課堂上指定	
8	4/16	請同學參加神學週 不安排上課		
9	4/23	教宗《願祢受讚頌》與普世教會的響應	課堂上指定	
10	4/30	福音派與「關顧受造」運動	課堂上指定	
11	5/7	台灣社會脈絡與教會的環境／生態實踐	課堂上指定	
12	5/14	原住民、傳統生態知識與神聖生態學	課堂上指定	
13	5/21	教會可以怎麼做？禮儀、教育與公共倡議	課堂上指定	
14	5/28	「小米方舟」異象與宣教想像	課堂上指定	
15	6/4	學生期末專題工作坊（行動設計與神學反思）		
16	6/11	學生期末專題工作坊（行動設計與神學反思）		

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	生態宣教	授課老師	林益仁
核心能力	本校共同核心能力指標	核心能力佔百分比% <small>(本課程可達到之核心能力 最多填四項) 免填 「%」符號</small>	
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力	10	
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力	10	
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力	10	
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經	10	
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力	10	
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰	10	
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境	20	
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐	20	