

# 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

## 114 學年度 第二學期

主要開課班級	<input type="checkbox"/> 神研所道碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩靈諮組 <input type="checkbox"/> 基研所靈顧碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 推廣教育中心	<input type="checkbox"/> 神研所神碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩教音組	星期 節次	(9. 10.11)									
一、課程中文名稱	基督門徒訓練	學分數	2	<input checked="" type="checkbox"/> 必選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修									
課程英文名稱	Christ-Liked Discipleship												
二、授課老師	Yobaw Taru (羅以)	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial										
三、課程目標	本課程旨在裝備台灣教會領袖與信徒，從聖經與改革宗神學出發，深入理解跨文化宣教的本質與門徒訓練的意義和策略。透過文化理解、實務操練與課程討論，學員在課程中學習成為的基督門徒，並在課程中實踐福音運動之活動，成為影響本地與跨文化社群的基督門徒。												
四、課程要求： <small>(應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)</small>	1. 參與課程及案例分析和討論 (25%) 2. 期中電影文字心得報告 (1000-1200字) : (25%) 3. 福音運動操練-街頭出擊 (50% : 福音出擊30%+反思文章20%) <small>學生以分組的方式至台北火車站與穆斯林移工或其他國家之移工開口交談，操練學生之文化敏感度、語言之使用，學習如何在短時間內建立關係，成為未來福音佈道之養分。活動完成後，請同學完成1200-1500字之反思感想，作為期末報告之作業。</small>												
<b>五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得不法影印</b>													
1. 狄馬克 (Mark Dever) 。《認識大使命》。約拿單·李曼 (Jonathan Leeman) 主編。韋理惠翻譯。教會論基礎系列叢書，第一版。Lightning Source Inc , 2023。 2. 郭鴻標。《門徒生命的陶造：認識作門徒的呼召、代價與成長》。基道出版社，2019。 3. 斯托得。《當代基督徒》。黃元林譯。校園出版社，2022。 4. 魏樂德。《大使命與大抗命：再思耶穌的門徒訓練》。應仁祥譯。校園出版社，2024。													
<b>六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得不法影印</b>													
1. 玉漢欽。《喚醒平信徒—門徒訓練的原理與實際》。金秀炯、文華譯。初版。道聲出版社，2011。 2. 杰沐恩 (W. Jay Moon) 。《跨文化門徒訓練：全方位靈命塑造》。申美倫、陳潔寧譯。初版。中華福音神學院出版社，2019。 3. 紀約翰。《門徒六決》。香港聖公會政策文件導向委員會、梁永生譯。香港聖公會政策文件導向委員會主編。宗教教育中心，2018。 4. 重松謙。《溫柔的門徒：從生存到生活的 11 堂靈性操練課》。徐成德、余欣穎譯。校園書房出版社，2023。 5. 翁傑生 (Knud Jorgensen) 。《從裝備到服侍：教會和社會中的基督教領導學》。王舜杰譯。明風出版社，2017。 6. 張育慧。《讓教學成為一場靈性饗宴：靈性教育三部曲—序幕》。首冊。八二八數位有限公司，2022。													

7. 郭鴻標。《門徒生命的陶造：認識作門徒的呼召、代價與成長》。基道出版社。2019。
8. 斯托得。《世界在等待的門徒》。黃淑惠譯。校園書房出版社，2015。
9. 斯托得。《未來門徒的4個挑戰》。李伯佳譯。校園書房出版社，2017。
10. 斯托得。《論領導：聖經中的教會、福音與事奉的模式》。屈貝琴譯。初版。校園書房出版社，2004。
11. 曾思瀚。《預備受傷的門徒：默想及對路加筆下追隨之路》。基道出版社，2022。
12. 董家驛。《21世紀使命門徒：開啟多元又創新的門徒世代》。校園書房出版社，2022。
13. 董家驛。《21世紀門徒現場：實踐神學新探索》校園書房出版社，2019。
14. 蔡坤育。《從保羅田立克「疏離」與「焦慮」的神學思想探討教會牧者經常更換裝備系統之困境和解決之道—以台灣某小組教會為例》。台灣神學研究學院道學碩士論2021。
15. 盧慈莉。《用生命澆灌生命：一對一門徒培育者指南》。張辰譯。初版。校園書房出版社，2017。
16. 謝佳吟。《初探傳道人夫妻婚姻衝突之復原力》。台灣神學研究學院文學碩士論文，2022。
17. 羅加恩。《開拓健康教會：理論與實務配合之探討—以新北市蘆洲成功教會為例》。台灣神學研究學院道學碩士論文，2019。
18. McNeal, Reggie. *A Work of the Heart: Understanding How God Shapes Spiritual Leaders.* Jossey-Bass, 2000.
19. Plueddemann, James E. *Leading Across Cultures: Effective Ministry and Mission in the Global Church.* InterVarsity Press, 2009.
20. Shawchuck, Norman. *What It Means to Be a Church Leader: A Biblical Point of View.* Spiritual Growth Resources, 1984.
21. Sills, M. David. *The Missionary Call: Find Your Place in God's Plan for the World.* Moody Publishers, 2008.

## 七、其他

- 1.選課前必須先修過 \_\_\_\_\_ 科目（如不受限則免填）
- 2.選課人數上限 \_\_\_\_\_ 人（如不受限則免填）
- 3.是否開放旁聽？ 是 否
- 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否  
如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日
- 5.本課程是否具備性別平等教育內容？ 是 (請於進度表備註中註記)
- 6.本課程是否有教師自編教材？ 是

# 課程進度表

## 114 學年度第二學期

課程名稱		基督教門徒訓練	授課老師	Yobaw Taru
週次	日期	內容	作業	備註
1	02/23	神學系開學禮拜		
2	03/02	課程導論與大使命的呼召與大抗命		
3	03/09	聖經中的宣教使命—門徒的呼召		
4	03/16	改革宗神學與門訓的使命目的— 基督福音的六篇章		
5	03/23	門徒訓練與神國神學之應用： 世界觀的認識		
6	03/30	跨文化溝通與衝突解決： 福音處境化與文化的辯證		
7	04/06	原住民視角中的信仰與門訓策略		
8	04/13	閩南與客家教會的處境化門訓策略	神學週	
9	04/20	門徒與教會的關係（小組增長）	客座分享	
10	04/27	門徒訓練的實際方法與跨文化應用		
11	05/03	週日下午2:00分 台北車站北一門集合		
12	05/04	今日門徒的靈命塑造— 屬靈感知力		
13	05/30		繳交報告	
14				
15				
16				
17				
18		自主學習週試辦（暫不排課）		

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	基督教門徒訓練	授課老師	Yobaw Taru
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		20%
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		50%
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		30%