

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

114 學年度 第二學期

主要開課班級 (勾選1個)	<input type="checkbox"/> 神研所道碩班 <input type="checkbox"/> 神研所神碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩靈諮組 <input type="checkbox"/> 基研所文碩教音組 <input type="checkbox"/> 基研所靈顧碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 推廣教育中心	上課 節次	(星期二) 晚 6:40-9:30
一、課程中文名稱	保羅書信	學分數	3
課程英文名稱	Pauline Epistle		
二、授課老師	邱啓榮	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial
三、課程目標	1.學生能根據大綱進度，上課前速讀保羅書信經文。 2.學生能了解保羅的生平背景、旅行傳道過程。 3.能認識每卷保羅書信的結構、特色及中心信息，對今日教會信仰和學生個人生活的重要性。 4.激發學生研讀聖經的熱情與傳福音、宣教之興趣。		
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	1. 出席上課及參與問題討論。40% 2. 撰寫一卷書信之心得，字數約 A4單面二頁1500字。 20% 3. 期末報告 A4單面不超過7頁。 40%		
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得不法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
1. 布魯斯・朗根內克 (Bruce Longenecker)、陶德・斯蒂爾 (Todd Still)。《透視保羅》。橄欖出版社，2025年。			
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得不法影印		(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)	
1. 張達民、黃錫木著。《使徒行傳與保羅書信》。香港：基道出版社。2003年。			
七、其他			
1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填） 2.選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填） 3.是否開放旁聽？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期_____年_____月_____日			

課程進度表

114學年度第二學期

課程名稱		保羅書信	授課老師	邱啓榮
週次	日期	內容	作業	備註
1	2/24	保羅生平和事奉概覽	閱讀保羅生平	
2	3/3	帖撒羅尼迦前後書	閱讀帖前後經文	
3	3/10	加拉太書	閱讀加拉太經文	
4	3/17	哥林多前書	閱讀林前經文	
5	3/24	師生大禮拜		
6	3/31	哥林多後書	閱讀林後經文	
7	4/7	溫書假		
8	4/14	羅馬書（期中考週）	閱讀羅馬書經文	
9	4/21	腓立比書	閱讀腓立比經文	
10	4/28	腓利門書和歌羅西書	閱讀門、歌經文	
11	5/5	以弗所書	閱讀以弗所經文	
12	5/12	教牧書信	閱讀教牧書信經文	
13	5/19	保羅神學論述的啟示文學敘事		
14	5/26	保羅的神學敘事和他那個時代的其他宏觀敘事		
15	6/2	保羅的神學敘事和耶穌群體的微觀敘事		
16	6/9	期末考週：課程結束		

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	保羅書信	授課老師	邱啓榮
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% <small>(本課程可達到之核心能力 最多填四項) 免填「%」符號</small>
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		20
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		50
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		30
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		