

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

114 學年度 第一學期

主要開課班級	神學系	上課時間	週二 18:40 – 21:30
一、課程中文名稱	靈魂深處的吶喊 – 從約伯記看受傷的我們	學分數	2學分
課程英文名稱	Embracing the Fragmented Selves: An Exploration of Whole Person Integration from the Book of Job		
二、授課老師	詹詩儀	授課方式 (神碩課程填寫)	☐ 討論課 seminar ☐ 個別指導課 tutorial
三、課程目標	1. 試從約伯記中，看見受傷的約伯，與神真實的掙扎。同時，在真實世界中，我們（受傷者）的生命樣貌。 2. 從每次的體驗活動中，培養覺察能力與祈禱生活，嘗試整理生命、靠近自己。		
四、課程要求：	1. 課程參與：20% （依學校規定請假次數不超過3次；請全程參與實體課程；積極參與小組） 2. 課程學習單：50%（完成每堂自我覺察學習單） 3. 期末總回顧心得：30%（期末口頭報告） 備註： (1) 課程有體驗活動，實體有較佳學習效果，不開放遠距學習。 (2) 協助同學們進入小組，學習聆聽、尊重及陪伴。 (3) 邀請同學們，自備粉蠟筆（至少12色），於課程體驗活動使用。 (4) 邀請同學們，自備聖經進班，我們會閱讀《約伯記》。		
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印			
1. 以老師自編教材為主 2. 哈洛德·庫希納（2006）：《當好人遇上壞事》（楊淑智譯）。張老師。（原著出版年：1981）備註：閱讀進度以《好人》簡稱該書			
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印			
華爾頓、朗文（2021）：《被誤解的上帝：如何閱讀約伯記》（柯美玲譯）。校園。（原著出版年：2015） 詹詩儀（2022）：《擁抱分裂的自我：從約伯記與創傷研究試論受創者的全人整合》（神碩，台灣神學院） 盧雲（2018）：《祢已將哀哭變為跳舞：在時艱中尋找盼望》（黃大業譯）。基道。（原著出版年：2001）			
七、其他			
1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填） 2.選課人數上限 <u>12</u> 人（如不受限則免填） 3.是否開放旁聽？ ☐ 是 ☒ 否（僅開放台灣神學院神學生旁聽） 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ ☐ 是 ☒ 否			

課程進度表

114 學年度第一 學期

課程名稱		靈魂深處的吶喊－ 從約伯記看受傷的我們	授課老師	詹詩儀
週次	日期	內 容	作 業	備 註
1	9/16	約伯與我有什麼關係？！ (課程概覽、認識彼此)	《好人》作者序、引言	
2	9/23	無緣無故的傷害	學習單一 《好人》第一章 《約伯記》1、2章	
3	9/30	咒詛自己的生命	學習單二 《好人》第二章 《約伯記》3章	
4	10/7	崩壞的世界觀	學習單三 《好人》第三章	
5	10/14	隱藏的神	學習單四 《好人》第四章	
6	10/21	答非所問的耶和華	學習單五 《好人》第五章 《約伯記》38－41章	
7	10/28	我「看見」祢	學習單六 《好人》第六章 《約伯記》42章	
8	11/4	懊悔了嗎？！	學習單七 《好人》第七章 《約伯記》42章	
9	11/11	平心：紮根於祢	學習單八 《好人》第八章 《約伯記》42章	請依學習單順序 彙整&繳交
10	11/18	鼓勵同學們參與神學週講座！		11/18、19神學週
11	11/25	期末口頭報告 三個省思（僅為報告的參考方向，無特定型式）： 1. 上課前的我：原先對苦難的理解 2. 上課後的我： a 日常生活中，覺察自我身心靈，如何回應沮喪的經驗。 b 重新對苦難的理解。 3. 我的突破：我看到自己的變化		繳還作業予同學
鼓勵同學們參與1/9（五）期末分享會！				

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	靈魂深處的吶喊 - 從約伯記看受傷的我們	授課老師	詹詩儀
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		40
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		30
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		30