

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

114 學年度 第一學期

主要開課班級	神學系	上課時間	星期三 晚上 時間6:40-9:30
一、課程中文名稱	齊來服事：婚喪禮俗的關顧－ 成為祝福者	學分數	2
課程英文名稱			
二、授課老師	符明勝、王榮信、施貞同、 楊志輝、曹植茗、文亮、 余以聖與李念萱、施淑貞	授課方式 (神碩課程填寫)	☐ 討論課 seminar
三、課程目標	本課程旨在裝備教會中的長老、執事及有志於參與婚喪關懷的同工，能在台灣在地文化與基督信仰交會的敏感處境中，成為有智慧的陪伴者與祝福者。透過課程學習，學員將認識婚喪禮俗背後的文化意涵與基督信仰立場，掌握婚禮與喪禮的聖經基礎與教會實務，並學習與家屬溝通、提供情感支持與屬靈關懷的實用技巧。同時也將針對民間習俗與教會立場之間可能的衝突與整合策略進行討論，協助教會建立一個有系統並連結資源的關懷團隊，共同在生命的重要時刻見證基督的真理與愛。		
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	1.出席率和積極參與課堂討論 50% 2.總共兩篇報告，(1)實際參加至少一場婚喪活動後撰寫觀察與反省心得（約500~1000字）(2)設計一場婚禮或喪禮或者撰寫參加本課程心得報告一篇（約500-1000字）。※第一次上課繳一篇個人的簡介：個人介紹，為什麼要修這堂課，對這堂課的期待。（約400字） 50%		
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印 (神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)		
老師群自編講義或 ppt 為主 上課過程推薦相關的資源			
六、參考書目：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印 (神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)		
教科書與參考書目格式請用芝加哥格式撰寫： 中文字型：細明體或新細明體，英文字型：Times New Roman； 符號請用全形（書目若為全英文，符號則為半形）。 中文書名外加《》符號，英文書名斜體不加底線。 書目排序若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。 若有需要，得用編號呈現。 (靈諮/靈顧領域課程請用 APA 格式)			
七、其他			
1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）			
2.選課人數上限 <u>40</u> 人（如不受限則免填）			
3.是否開放旁聽？ ☐ 是 ☐ 否			

課程進度表

114 學年度第一學期

課程名稱		齊來服事：婚喪禮俗的關顧－成為祝福者	授課老師	符明勝、王榮信、施貞同、楊志輝、曹植茗、文亮、余以聖與李念萱、施淑貞
週次	日期	內 容	作 業	備 註
1	9/24	第一次相見歡(邀請老師團隊一起圓桌論壇並與學生簡單認識)、從聖經與基督信仰觀點看婚喪與關顧陪伴	學生繳一篇個人的簡介：個人介紹，為什麼要修這堂課，對這堂課的期待。	老師團隊
2	10/1	婚前輔導與婚後關懷： 簡介：一、步向紅地毯之前的婚輔：與準新人談那些主題？如何談？ 二、婚姻生活中常見的議題： 1. 愛的存款是存一進百？還是存百進一？ 2. 如何因應彼此間的差異？ 3. 面對情緒，該如何接球呢？ 4. 觀點不同，依然能深度溝通嗎？ 三、帶領婚姻成長小組的實務分享 四、作為婚姻關懷者，有哪些面向需要特別留意呢？		施淑貞老師 + 符牧師(Q&A)
3	10/8	婚禮籌備- 大喜之日背後的汗水與淚水： 這個時代在結婚當天前會面對什麼樣的煩惱與顧慮？從婚禮籌備的實例，分享教會可以如何成為新人的支持與幫助。		余以聖與李念萱 傳道夫婦 + 符牧師(Q&A)
4	10/15	婚喪實務- 特殊個案探討與後續關顧： 簡介：婚輔之後，新郎消失了！婚宴吃完了，親家彼此不往來了！ 意外或自殺安息所帶來的衝擊！一生的“四道”！		施貞同牧師 + 符牧師(Q&A)
5	10/22	婚喪實務- 都會族群的關顧： 當代都會族群面對婚喪禮俗時，往往處於傳統與現代、文化與信仰的張力之中。本次課程將探討城市教會在實踐婚禮與喪禮關顧時所面對的挑戰與契機，包括如何處理家族期		文亮牧師 + 符牧師(Q&A)

		望、跨宗教衝突、情感陪伴、哀傷輔導，以及以福音眼光規劃合宜的禮儀。透過神學反思與實例，幫助牧者與長執同工建立一套具文化敏感度與屬靈深度的婚喪關懷策略，使教會成為在城市中活出盼望與愛的群體。		
6	10/29	婚喪實務- 成為陪伴者: 靈命的成長是需要呵護陪伴的。我們是被神量在一起，一起經歷生老病死、婚喪喜慶的天路客。不是輔導，而是朋友。 因為被陪伴，我們才自然的會陪伴人。幾個陪伴的故事，串成美麗的風景。		曹植茗牧師 + 符牧師(Q&A)
7	11/12	婚喪實務- 弱勢家庭的關顧: 古人說：助人是快樂之本, 耶穌說：施比受更為有福, 怎樣成為健康的助人者?如果把你幫助弱勢家庭的婚喪服事比喻為"搬石頭", 為何你搬石頭感到好累?助人者有健康的界線嗎? 教會有愛心, 社區有資源, 政府有通路, 你想知道怎樣連結這三方幫助案家呢?家庭訪視前有那些預備?後續怎樣跟進關懷?透過一些助人的實例故事,激勵你我成為健康快樂的助人者.	確認期末報告內容	楊志輝牧師 + 符牧師(Q&A)
	11/19	不上課，參加神學週講座		
8	11/26	婚喪實務- 關顧團隊的建立: (一) 儀式是短暫的，長久的陪伴關懷。 (二) 單打獨鬥不好，尋找合適的幫助。 (三) 牧者+長執+同工，三股力量大。 (四) 關懷團隊建立，實際運作的機制。		王榮信牧師 + 符牧師(Q&A)
9	12/3	婚喪實務- 在人生七階段經歷祝福的大能: 人生有七個階段是極需祝福的關鍵時刻: 1.受孕期 2.母腹中 3.出生（命名與奉獻）4.孩童期 5.青春期 6.成年期（婚姻）7.年老期 我們將探討: 如何在這些關鍵時刻成為祝福者?		符明勝牧師
10	12/10	期末心得報告與整合座談	繳交作業: (1)參加婚喪活動後的心得報告 (2)設計一場婚禮/或喪禮或者撰寫參加本課程	老師團隊 +符明勝牧師

			心得報告。	
--	--	--	-------	--

※ 2學分課程請填寫10週課程進度，每次3小時。

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	齊來服事：婚喪禮俗的關顧－成為祝福者	授課老師	符明勝、王榮信、施貞同、楊志輝、曹植茗、文亮、余以聖與李念萱、施淑貞
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% (本課程可達到之核心能力最多填四項)免填「%」符號
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		20%
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		30%
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		20%
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		30%