

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

114學年度 第一學期

主要開課班級	神學系	上課時間	
一、課程中文名稱	青少年牧養策略 後現代中的台灣教會： 談青年牧養的變化與可能	學分數	2
課程英文名稱	Taiwan Churches in a Postmodern World: Transformations and Potential in Youth Ministry		
二、授課老師	王博賢	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial
三、課程目標	1.認識後現代主義下的台灣教會與青年處境 2.學習在這樣處境下如何牧養我們信仰群體中的青少年 3.反思教會青年牧養的變化與可能 4.實際操作一場符合現代青年的聚會		
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	1.第三節為討論課者，積極參與討論20% 2.期中報告：選定一你有興趣的教會青年工作個案，觀察事工的思考脈絡，並以課堂所提及的青年思考方式分析之，以口頭報告的方式呈現。20% 3.以本課程中所提及的理念全班共同設計一份青年聚會。20% 4.最後，請嘗試我們這學期中的學習整理成為書面的期末報告，並提出對我們的教會的建議（3000-4000字）。40%		
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)		
教師自編教材			
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)		
洪中夫。《問出好問題：讓青少年愛上查經的提問法》。新北：校園書房，2015。 郭託有, 陳仔柔, 鄭伊庭, 游廷煒。《體驗教育理論與實務》。台中市：華都文化，2015。 H. Lynn Erickson, Lois A. Lanning, Rachel French。《創造思考的教室：概念為本的課程與教學》。劉恆昌譯。台北市：心理，2018。 沈清松。〈從現代到後現代〉，《哲學雜誌》，第四期(台北哲學雜誌社，1993), 頁 4-25 Gerard Delanty 著。《現代性與後現代性：知識、權力與自我》。駱盈伶譯，新北市：韋伯，2009。			
七、其他			

1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）

2.選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填）

3.是否開放旁聽？ 是 否

4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

課程進度表

114 學年度第一 學期

課程名稱		後現代中的台灣教會： 談青年牧養的變化與可能	授課老師	(應填寫老師姓名)
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/15	參加開學禮拜不上課		
2	9/22	Class 1.台灣的處境——歷史 X 文化	上課參與	
3	9/29	Class 2.從現代到後現代	上課參與 第三節積極討論	
4	10/6	中秋節不上課		
5	10/13	Class 3.認識台灣青年身心與處境	上課參與 第三節積極討論	
6	10/20	Class 4.長老教會的青年事工傳統	上課參與 第三節積極討論	
7	10/27	期中報告、 Class 5.青年的情/感	期中口頭報告 / 上課 參與	
8	11/3	Class 6.多元信仰的操練——流動、默 禱/身體與感受	完成自己的作品	材料費約200元
9	11/10	Class 7.多元信仰的操練——新時代如 何讀經	上課參與 第三節積極討論	
10	11/17	Class 8.多元信仰的操練——認識大專 聖經神學研究班/大專靈修班	上課參與 第三節積極討論	
11	11/24	Class 9.期末作業——一場青年聚會		共同議定執行時 間
12	12/1	Class 10.結語、期末分享會	期末共同報告	
13	12/8			
14	12/15			
15	12/22	聖誕節溫書假		
16	12/29			
17	1/5			

※ 2學分課程請填寫10週課程進度，上課時間6:40-9:30。

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	後現代中的台灣教會： 談青年牧養的變化與可能	授課老師	王博賢
核心能力	本校共同核心能力指標	核心能力佔百分比%	
		(本課程可達到之核心能力最多填四項)免填「%」符號	
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力	10	
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力	30	
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境	50	
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐	10	