

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

114 學年度 第一學期

主要開課班級	神學系	上課時間	
一、課程中文名稱	以巴衝突背景下的宗教、政治、國際與教會	學分數	
課程英文名稱			
二、授課老師	彭書穎	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial
三、課程目標	<p>本課程旨在為學員提供以巴衝突大背景下的不同面向的基礎認識，從宗教文化、政治局勢、國際情勢等不同面向來了解此議題的複雜度，以及上帝在其中給基督徒、教會的使命與責任。也透過課程安排，認識伊斯蘭教在今日世界的影響力與挑戰。</p> <p>課程一大特色，邀請不同場域的專家和宣教士，來介紹學理上的知識，以及第一線接觸的情況，機會十分難得。</p>		
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少 10%)	<ol style="list-style-type: none"> 1) 課堂參與 (25%)：積極參與課堂討論，與老師互動。 2) 課堂出席 (30%)：上課點名。 3) 期末報告 (30%)：分組報告，每組選擇一本參考書目，做期末讀書報告 (PPT)，並交一份字數 3000 字以內的文章報告 4) 分組找新聞 (15%)：每週每組找一個與猶太、阿拉伯相關資訊 		
五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	<p>(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)</p>		
<p>華特·布魯格曼，《蒙揀選之民?—以巴衝突下研讀聖經》，梁偉業譯，香港：基督教文藝出版社，2017。</p>			
六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	<p>(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)</p>		

- 1.魏道思拉比，《猶太信仰之旅》，劉幸枝譯。台北：橄欖，2006。
- 2.亞歷斯·阿瓦德，《巴勒斯坦回憶錄：一位巴勒斯坦母親和她同胞的故事》（電子書），老旭暉、李姮睿、鄭裕儀、關佩芬譯。香港：德慧，2025。
- 3.華特·布魯格曼，《蒙揀選之民？—以巴衝突下研讀聖經》，梁偉業譯，香港：基督教文藝出版社，2017。
- 4.Ilan Pappé，《這才是以色列：揭露歷史謊言和神話底下的以色列》。方昱和譯。台北：商周，2022。
- 5.Noah Flug, Martin Schäuble，《認識以色列人與巴勒斯坦人從古到今的紛爭》。王瑜君、王榮輝譯。台北：商周，2015。
- 6.Marc H. Ellis，《一個猶太人的反省：以色列與巴勒斯坦烽火》。梁永安譯。台北：立緒，2023。
- 7.約阿咪，《以哈戰殤：一場沒有贏家的戰爭，來自以色列平民的真實聲音》。台北：PCuSER 電腦人文化，2024。
- 8.愛德華·薩依德，《遮蔽的伊斯蘭》，閻紀宇譯，台北：立緒，2002。
- 9.彭書穎，《超越聖戰：探索伊斯蘭吉哈德》，台北：風雲論壇，2014。
- 10.賈米勒·艾丁《揭開穆斯林世界：伊斯蘭共同體概念是如何形成的？》（電子書）。台北：台灣商務，2024。
- 11.卡拉·鮑爾，《古蘭似海：用生活見證伊斯蘭聖典的真諦》（電子書），台北：八旗，2023。
- 12.三井美奈著，《伊斯蘭化的歐洲：歐洲正在「伊斯蘭化」嗎？這引起什麼樣的反彈？歐洲又如何因應？》李佳蓉譯，台北：光現，2017。
- 13.Mosab Hassan Yousef, Ron Brackin，《哈瑪斯之子》（電子書）。陸沛珩譯。台北：大塊文化，2013。

七、其他

1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）

2.選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填）

3.是否開放旁聽？ 是 否

4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

課程進度表

114 學年度 第一學期

課程名稱		以巴衝突背景下的宗教、政治、國際與教會	授課老師	彭書穎
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/17	分組、學習說明、問題提出。 什麼是伊斯蘭與中東世界？		
2	9/24	伊斯蘭的興起與穆罕默德 先知之後大分裂影響今日伊朗		
3	10/1	近代的伊朗政局與處境 feat 輔大教授		
4	10/8	你不知道以色列和加薩的五件事 feat 以色列宣教士		
5	10/15	認識阿拉伯基督徒群體，及基督教 錫安主義的影響. feat 政大老師		
6	10/22	猶太人需要耶穌嗎？ feat 選民事工總幹事		
7	10/29	伊斯蘭的核心—五功六信的教義		
8	11/5	全球穆斯林現況與移民（難民）潮 對西方的挑戰		
9	11/26	他們為何恨我們？聖戰、恐怖攻擊 與教會		
10	12/3	期末分組報告		

※ 2 學分課程請填寫 10 次課程進度，上課時間 6:40-9:30。

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	以巴衝突背景下的宗教、政治、國際與教會	授課老師	彭書穎
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% (本課程可達到之核心能力 最多填四項) 免填「%」符號

A. 靈性 塑造力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有穩定的個人靈修生活 2. 能實踐群體禱告的生活 3. 能對自己的靈性進行反省 4. 能發揮靈性影響力 	5
B. 教牧 領導力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 2. 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 3. 具備事工策略發展與管理的能力 	5
C. 表達 宣講力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備學術論文寫作能力 2. 具備適切的口語表達能力 3. 具備適切的藝術與多元傳達能力 	10
D. 聖經 詮釋力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 2. 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經 	10
E. 神學 思辨力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 2. 能建立神學思考的能力 	15
F. 歷史 傳承力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解基督教歷史的重要發展 2. 能形塑歷史意識 3. 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰 	20
G. 整合 實踐力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 2. 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境 	20
H. 社會 關懷力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 2. 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 3. 能思考本土處境，發展行動方案並實踐 	15