

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

114 學年度 第一學期

| | | | |
|--|---|------------------|---|
| 主要開課班級 | 神學系 | 上課時間 | 星期五 時間：6:40-9:30 |
| 一、課程中文名稱 | 無限進入有限：約翰福音 | 學分數 | 3 |
| 課程英文名稱 | Infinity in Flesh: A Journey through the Gospel of John | | |
| 二、授課老師 | 邱梨芳 | 授課方式 (神碩課程填寫) | <input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial |
| 三、課程目標 | 本課程的名稱，來自約翰福音第一章開始看到的敘事運動：那位太初就與神同在的道，進入了人類有限的世界，成為可見、可聽、可拒絕、也可相信的耶穌。我們將一起讀經文、看故事、聽見聲音，觀察這位無限者如何一步步進入有限人間的生活現場。 | | |
| 四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%) | 出席：20% 參與課堂討論：20%（包括發問問題，回答問題與小組討論）。 至少閱讀約翰福音一遍：20%，並且能指出與其他三卷福音書不同之處，至少一項（算為期中分數）。 期末作業：40%（根據期中所觀察到的不同之處，寫一篇期末報告。課程中會教導學員怎麼寫一篇報告）。 | | |
| 五、教科書：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印 | (神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。) | | |
| 自編講義 | | | |
| 六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印 | (神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。) | | |
| 1. 伯奇 (Gary M. Burge)著。《詮釋約翰福音》。麥啟新、嚴恩和、雷志平譯。香港：天道，2001。 | | | |
| 2. 白基(Gary M. Burge)著。《約翰福音》。黃愈軒譯。香港：漢語聖經協會，2009。 這位作者強調原始讀者的理解與意義，然後如何應用在現在的生活 | | | |
| 3. 曾思瀚(Tsang, Sam)著。《約翰福音：道成福音的耶穌》。蘇慧中譯。香港：明道社，2008。 | | | |
| 4. 曾思瀚(Tsang, Sam)著。《耶穌的記號：解密約翰福音中的七個神蹟》。曾景恒譯。新北：校園，2025。 曾思瀚也強調這種理解 | | | |
| 七、其他 | | | |

- 1.選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）
- 2.選課人數上限 _____ 人（如不受限則免填）
- 3.是否開放旁聽？ 是 否
- 4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

課程進度表

114 學年度第一 學期

| 課程名稱 | | 無限進入有限：約翰福音 | 授課老師 | 邱梨芳 |
|------|-------|------------------------------|------|---------------|
| 週次 | 日期 | 內容 | 作業 | 備註 |
| 1 | 9/19 | 導論：如何閱讀約翰，以及約翰福音特色、架構、研究工具 | | |
| 2 | 9/26 | 約翰福音前言（1:1-18）之特殊意義 | | 第一章 |
| 3 | 10/3 | 神蹟的開始 | | 第二章 |
| 4 | 10/10 | | | 國定假日 |
| 5 | 10/17 | 在加利利的第二次神蹟 / 安息日行割禮與行神蹟之辯（一） | | 第三至四章 / 第五至七章 |
| 6 | 10/24 | | | 補假 |
| 7 | 10/31 | 安息日行割禮與行神蹟之辯（二） / 誰是真正屬於神之爭 | | 第八至十章 |
| 8 | 11/7 | (1)拿撒路復活帶來的效應 | | 第十一章至十二 |
| 9 | 11/14 | (2) 拿撒路復活帶來的效應 | | 第十一章至十二 |
| 10 | 11/21 | 彼此相愛是耶穌的門徒的標記 | | 第十三至十四 |
| 11 | 11/28 | 門徒與基督連結/基督與父連結 | | 第十五至十六 |
| 12 | 12/5 | 耶穌因門徒得榮耀 | | 第十六至十七 |
| 13 | 12/12 | 約翰福音對耶穌之死的理解 | | 第十八至十九 |
| 14 | 12/19 | 耶穌復活差遣門徒為神為基督作見證 | | 第二十章 |
| 15 | 12/26 | | | 聖誕節溫書假 |

| | | | | |
|----|-----|--------|--|-------|
| 16 | 1/2 | 後記與總整理 | | 第二十一章 |
| 17 | 1/9 | | | 期末分享會 |

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

| 課程名稱 | 無限進入有限：約翰福音 | 授課老師 | 邱梨芳 |
|----------------|---|------|--|
| 核心能力 | 本校共同核心能力指標 | | 核心能力佔百分比% (本課程可達到之核心能力最多填四項)免填「%」符號 |
| A 靈性 塑造力 | A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力 | | |
| B 教牧 領導力 | B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力 | | |
| C 表達 宣講力 | C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力 | | |
| D 聖經 詮釋力 | D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經 | | 100% |
| E 神學 思辨力 | E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力 | | |
| F 歷史 傳承力 | F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰 | | |
| G 整合 實踐力 | G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境 | | |
| H 社會 關懷力 | H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐 | | |