

# 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

## 112 學年度 第二學期

主要開課班級	推廣教育中心	上課時間	周五 18:40-21:30
一、課程中文名稱	精神動力學專題	學分數	3
課程英文名稱	Seminar of Psychodynamic Psychiatry		
二、授課老師	王仁邦、張雅惠		
三、課程目標	1. 認識科學主義下的「心理學」與「精神醫學」。 2. 了解精神動力學派、客體關係理論、自體關係理論的發展與內涵。 3. 整合神學與各治療理論。 4. 如何在關懷他人的身心痛苦時，帶入基督教的信仰。		
四、課程要求：	課堂讀書報告（60%）：依指定書目進行課堂口頭報告 期末口頭報告（20%）：選擇神學與治療理論的整合主題撰寫專題報告，分享專題報告的大綱與參考書目（繳交書面大綱與參考書目） 期末作業（20%）：撰寫專題報告，至少 3000 字		
五、教科書：(暫定)			
1. N. Gregory Hamilton 著。《人我之間-客體關係理論與實務》。楊添圍與周仁宇譯。台北市：心靈工坊，2013。 2. Melanie Klein。《嫉羨與感恩》。呂熙宗劉慧卿合譯。台北市：心靈工坊，2005。 3. Donald Kalsched 著。《創傷的內在世界》。彭玲嫻等合譯。台北市：心靈工坊，2018。			
六、參考書目：			

1. 葛林·嘉寶著。《動力取向精神醫學—臨床運用與實務》。李宇宙等譯。台北市：心靈工坊，2007。
2. 葛林·嘉寶著。《長期精神動力取向心理治療—基本入門》。陳登義譯。台北市：心靈工坊，2006。
3. Elizabeth L. Auchincloss。《精神分析的心智模型》。陳登義譯。台北市：心靈工坊，2020。
4. 張雅惠著。《魯益師的歸信與悲傷：兼論融入客體關係敘事取向教牧輔導之應用》。新北市：橄欖、台神，2023。
5. Lavania Gomez 著。《客體關係入門—基本理論與應用》。陳登義譯。台北市：五南出版社，2008。（已絕版）
6. Anthony Bateman & Jeremy Holmes 著。《當代精神分析導論—理論與實務》。樊雪梅與林玉華譯。台北市：心靈工坊，2017。
7. Melanie Klein。《愛、罪咎與修復》。呂熙宗等合譯。台北市：心靈工坊，2009。

七、其他

**1.選課前必須先修過\_\_\_\_\_科目（如不受限則免填）**

**2.選課人數上限\_\_\_\_\_人（如不受限則免填）**

**3.是否開放旁聽？**     是         否(可申請隨班附讀)

**4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？**     是         否

# 課程進度表

## 112 學年度 第一 學期

課程名稱		精神動力學專題	授課老師	王仁邦、 張雅惠
週次	日期	內容	主理	備註
1	2/23	課程介紹	張雅惠老師	
2	3/1	精神動力學派	仁邦醫師	
3	3/8	客體關係學派	仁邦醫師	
4	3/15	人我之間(一)	同學報告	
5	3/22	人我之間(二)	同學報告	
6	3/29	整合神學觀點與討論	張雅惠老師	
7	4/12	自體心理學	仁邦醫師	
8	4/19	統整與諮詢	仁邦醫師	
9	4/26	自戀與教會領導	張雅惠老師	
10	5/3	愛、罪咎與修復	同學報告	
11	5/10	愛、罪咎與修復	同學報告	
12	5/17	整合神學觀點與討論	張雅惠老師	
13	5/24	創傷的內在世界(一)	同學報告	
14	5/31	創傷的內在世界(二)	同學報告	
15	6/7	整合神學觀點與討論	張雅惠老師	

16	6/14	同學期末口頭報告		
17	6/21	彈性進度		
18				

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	精神動力學專題	授課老師	王仁邦、張雅惠
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% <small>(本課程可達到之核心能力最多填四項)</small>
A 靈性 塑造力	A-1 擁有穩定的個人靈修生活 A-2 能實踐群體禱告的生活 A-3 能對自己的靈性進行反省 A-4 能發揮靈性影響力		10%
B 教牧 領導力	B-1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B-2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B-3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C-1 具備學術論文寫作能力 C-2 具備適切的口語表達能力 C-3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D-1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D-2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E-1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E-2 能建立神學思考的能力		10%
F 歷史 傳承力	F-1 能理解基督教歷史的重要發展 F-2 能形塑歷史意識 F-3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G-1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G-2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		20%
H 社會 關懷力	H-1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H-2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H-3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		60%