

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

## 115學年度 第1學期

<b>主要開課班級</b> (勾選1個)	<input type="checkbox"/> 神研所道碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩靈諮組 <input type="checkbox"/> 基研所靈顧碩專班	<input type="checkbox"/> 神研所神碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩教音組 <input checked="" type="checkbox"/> 推廣教育中心	<b>上課節次</b>	(四)10.11.12 18:40-21:30
一、課程中文名稱	士師記—在動盪時代經歷上帝拯救	學分數	必選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程英文名稱	The Book of the Judges			
二、授課老師	曾宗盛	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial	
三、課程目標	本課程研讀士師記，課程參與者從研讀士師記認識這卷書的內容與重要主題，深入探討士師記對現代信仰團體的啟發與挑戰，思索如何在亂世中依靠上帝，經歷拯救與和平。			
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	1.請按課程進度閱讀相關經文及教科書內容。 2.課堂中積極參與討論，並做口頭報告。期中完成一篇心得報告(1200–1500字)。 3.期末完成一份學期研究報告(2500–3000字)。 4.請假依教務處規定。			
五、教科書： <b>遵守智慧財產權觀念 不得非法影印</b>	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)			
McCann, J. Clinton。《士師記》。李子和譯。教會公報社，2010。				
六、參考書目： <b>遵守智慧財產權觀念 不得非法影印</b>	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)			
1. 吳獻章。《背約沉淪的循環軌迹：士師記析讀》。基道，2009。 2. 晏保羅 (Paul P. Enns)。《士師記》〈Judges〉。曹子光、黎永明譯。天道，2000。 3. 郭文池。《誰是我王？從士師記看敬虔人生》。明道社，2012。 4. 麥修斯 (Victor H. Matthews)。《近看士師記·路得記》。譚晴譯。明道社，2011。 5. 曾思瀚 (Sam Tsang)。《士師記的刻劃研究--領袖、女性與家庭的》。吳瑩宜譯。基道，2010。 6. 曾思瀚 (Sam Tsang)。《士師記——人民任意而行的時代》。吳瑩宜譯。明道社，2012。 7. 劉光啟。《士師記反思：沉淪與拯救》。浸信會，2013。				
七、其他	1.選課前必須先修過 _____ 科目 (如不受限則免填) 2.選課人數上限 _____ 人 (如不受限則免填) 3.是否開放旁聽？ <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			

4.本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？  是  否

如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 2027 年 1 月 14 日

5.本課程是否具備性別平等教育內容？  是（請於進度表備註中註記）

6.本課程是否有教師自編教材？  是

# 課程進度表

## 115學年度第 1 學期

課程名稱		士師記—在動盪時代經歷上帝拯救	授課老師	曾宗盛
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/17	課程介紹、導論 士師記的內容與特色	上課講義1 閱讀 McCann 2010, 3–42.	
2	9/24	士師的時代：新舊交替	士1:1–2:10 上課講義2 閱讀 McCann 2010, 45–67.	
3	10/1	士師的興起：亂世中上帝的使者	士2:11–3:31 上課講義3 閱讀 McCann 2010, 68–80.	
4	10/8	以色列母親與英雌：底波拉與雅億 (性平教育)	士4–5章 上課講義4 閱讀 McCann 2010, 81–102.	
5	10/15	懦夫變勇士：基甸的崛起	士6–8章 (1) 上課講義5 閱讀 McCann 2010, 102–118.	
6	10/22	勇士拜偶像：基甸的墮落	士6–8章 (2) 上課講義6 閱讀 McCann 2010, 102–118.	
7	10/29	荊棘國王：亞比米勒的興亡	士9–10章 上課講義7 閱讀 McCann 2010, 118–128, 129–133	
8	11/5	英雄變狗雄：耶弗他與無名的女兒 (性平教育)	士11–12 章 上課講義8 閱讀 McCann 2010, 133–153.	
9	11/12	酒肉好色的「清教徒」：參孫與非利士女子	士13–14章 上課講義9 閱讀 McCann 2010, 154–176.	
10	11/19	<b>神學週活動</b>		
11	11/26	大力士的結局：參孫與黛利拉	士15–16 章 上課講義10 閱讀 McCann 2010, 176–195.	
12	12/3	米迦、神像與但支族	士17–18章 上課講義11 閱讀 McCann 2010, 196–210.	
13	12/10	利未人與無名的妾：恐怖的分屍案	士19–20章 上課講義12 閱讀 McCann 2010, 210–225.	
14	12/17	士師記尾聲：混亂時代如何結束？	士20–21章 上課講義13	

			閱讀 McCann 2010, 225-234.	
15	12/24	<b>聖誕節溫書假</b>		
16	12/31	期末報告大綱	同學口頭報告	
17	1/7	期末聚餐及分享	分享學習心得	
18	1/14	自主學習週試辦（暫不排課）	撰寫與完成期末報告	

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	士師記－在動盪時代經歷上帝拯救	授課老師	曾宗盛
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比% <small>(本課程可達到之核心能力最多填四項)免填「%」符號</small>
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		20
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		60
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		20
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		