

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

附件3

115學年度 第一學期

主要開課班級 (勾選1個)	<input type="checkbox"/> 神研所道碩班 <input type="checkbox"/> 神研所神碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩靈諮組 <input type="checkbox"/> 基研所文碩教音組 <input type="checkbox"/> 基研所靈顧碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 推廣教育中心	上課節次	(二) 10.11.12 18:40-21:00		
一、課程中文名稱	由信仰中審視在 AI 世代的倫理學、生死學與存在意義	學分數	2	<input type="checkbox"/> 必選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修
課程英文名稱					
二、授課老師	聶雅婷 Rita850503@yahoo.com.tw	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial		
三、課程目標	這門課主要探討：從 AI 神學人類學、數位時代的認知改變，到技術倫理的經典論述。 在 AI 世代的倫理學、生死學與存在意義 在變動世代中的思考信仰與人生，究竟人該如何面對以及其衝擊對信仰來說是什麼？AI 世代信徒屬性是什麼呢？在 AI 世代信仰與存在之間如何進行辯證，人如何面對自身意義辯證走向信仰之路呢？世代的交替的衝突，帶給人們焦慮以及不確定性，如何在當中思想存在的意義，以及面對的態度呢？當代的神學家如何面對 AI 世代的生死問題以及人存在意義，如何去進行 AI 生命的思考呢？介紹 AI 的藝術變化如何思維了人們對生命與環境的變化？				
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	上課出席：20% 聆聽筆記本：20% 心得筆記反省：20% 期末：40%				
五、教科書： 遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)				
方濟各 (Pope Francis)。《願祢受讚頌：論呵護我們共同的家園》。天主教台灣主教團秘書處編譯。台北：天主教教務協進會出版社，2015。					
六、參考書目： 遵守智慧財產權觀念 不得非法影印	(神研課程請以芝加哥格式撰寫，範例如下，若無特殊考量，應依照作者姓氏中文筆劃及英文字母排序。)				
中文字型：新細明體；英文字型：Times New Roman。 一、英文書目 (Alphabetical by Author's Last Name) Campbell, Heidi A., and Stephen Garner. <i>Networked Theology: Negotiating Faith in Digital Culture</i> . Grand Rapids: Baker Academic, 2016. Carr, Nicholas. <i>The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains</i> . 10th anniversary ed. New York: W. W. Norton, 2020. Challies, Tim. <i>The Next Story: Life and Faith after the Digital Explosion</i> . Grand Rapids: Zondervan, 2011. Dyer, John. <i>From the Garden to the City: The Redeeming and Corrupting Power of Technology</i> . Revised ed. Grand Rapids: Kregel Publications, 2022.					

- Hefner, Philip. *The Human Factor: Evolution, Culture, and Religion*. Minneapolis: Fortress Press, 1993.
- Heidegger, Martin. *The Question Concerning Technology and Other Essays*. Translated by William Lovitt. New York: Garland Publishing, 1977.
- Herzfeld, Noreen L. *In Our Image: Artificial Intelligence and the Human Spirit*. Minneapolis: Fortress Press, 2002.
- Noble, Safiya Umoja. *Algorithms of Oppression: How Search Engines Reinforce Racism*. New York: New York University Press, 2018.
- Pope Francis. *Message of His Holiness Pope Francis for the 57th World Day of Peace: Artificial Intelligence and Peace*. Vatican City: Dicastery for Communication, 2023.
- Postman, Neil. *Technopoly: The Surrender of Culture to Technology*. New York: Vintage Books, 1993.
- Schuurman, Derek C. *Shaping a Digital World: Faith, Culture and Computer Technology*. Downers Grove: IVP Academic, 2013.
- Turkle, Sherry. *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. 3rd ed. New York: Basic Books, 2017.
- 二、中文書目（依姓氏筆劃排序）
13. 方濟各（Pope Francis）。《願祢受讚頌：論呵護我們共同的家園》。天主教台灣主教團秘書處編譯。台北：天主教教務協進會出版社，2015。
- 尼爾·波茲曼（Neil Postman）。《技術統治時代》。何道寬譯。台北：行路出版，2019。
- 尼古拉斯·卡爾（Nicholas Carr）。《淺薄：網路如何改變我們的大腦》。王年愷譯。台北：貓頭鷹出版，2021。
- 約翰·戴爾（John Dyer）。《從花園到城市：探討科技對信仰的影響》。曹明星譯。台北：校園書房，2014。
- 舒爾曼（Derek C. Schuurman）。《塑造數位世界：信仰、文化與電腦技術》。陳恩明譯。香港：基道出版社，2015。
- 德日進（Teilhard de Chardin）。《人的現象》。何光滬譯。台北：商務印書館，1992。

七、其他

1. 選課前必須先修過 _____ 科目（如不受限則免填）
2. 選課人數上限 15 人（如不受限則免填）
3. 是否開放旁聽？ 是 否
4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否
如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日
5. 本課程是否具備性別平等教育內容？ 是（請於進度表備註中註記）
6. 本課程是否有教師自編教材？ 是

課程進度表

115 學年度第一 學期

課程名稱		由信仰中審視在AI世代的倫理學、生死學與存在意義	授課老師	聶雅婷
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/15	在 AI 世代，倫理學、生死學與存在意義：人之所以為人的意義	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
2	9/22	AI 的人文教育來看聖經教育	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
3	9/29	AI 工具化或福音消費化的危機與轉機	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
4	10/6	AI 陪伴的幻覺思考	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
5	10/13	「AI 靈性同伴的邊界設定」	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
6	10/20	在「後知識時代」AI 時代如何看待教會的角色	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
7	10/27	AI 世代對神學的衝擊思考與教牧倫理	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
8	11/3	如何在日 AI 世代走向信仰之路，回應並貞定價值	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
9	11/10	定位、連結與交托來重新思考存在的意義與態度	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
10	11/17	臨在同感共振的身體觀	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
11	11/24	探討數位時代的「個人靈修」轉型	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
12	12/1	如何面對 AI 世代的生死問題以及人存在意義	聆聽筆記本： 心得筆記反省：	
13	12/8			
14	12/15			
15	12/22	聖誕節溫書假（不上課）		
16	12/29			
17	1/5			

台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	由信仰中審視在 AI 世代的倫理學、生死學與存在意義	授課老師	聶雅婷
核心能力	本校共同核心能力指標	核心能力佔百分比%	
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力	20	
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力	10	
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力	10	
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經	10	
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力	10	
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰	10	
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境	20	
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐	10	