

# 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

## 115 學年度 第一學期

主要開課班級	<input type="checkbox"/> 神研所道碩班 <input type="checkbox"/> 神研所神碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩靈諮組 <input type="checkbox"/> 基研所文碩教音組 <input type="checkbox"/> 基研所靈顧碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 推廣教育中心		星期 節次	(二)14:10 – 16:30	
一、課程中文名稱	靈性與創傷療癒	學分數	2	必選 修	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修
課程英文名稱	Finding God in the Wounds: Spirituality and Trauma				
二、授課老師	詹詩儀	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial		
三、課程目標	<p>創傷，是一個沉重的字辭，或許，我們試著用另一種角度解讀它：當過去曾經歷的人事物，使我們難以消化，無法將「那個事件」接納為我的一部分時，我們的身心便會產生激烈的反應（胡嘉琪，《從聽故事開始療癒－創傷後的身心整合之旅》，2014）。原來，光是承認「我們受傷了」，就需要一段漫長且緩慢的時間；需要安全的環境，陪伴傷痕累累的我們，讓一切再緩和一些。</p> <p>這門課將帶領大家，從基督教信仰的角度，重新看看受傷者與神的關係。可能，我們想提問：「主允許我生氣嗎？在我的傷口中，主想跟我說什麼？」透過身心創傷的知識與理論，結合課堂中的體驗活動與靈修操練，我們期盼帶領同學們，有意識地靠近自己。同時，未來若遇到受傷的人們，我們也有敏銳度，知道如何提供適當且專業的轉介。</p> <p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一個人，身心靈受傷的真實樣貌。</li> <li>2. 認識靈性對創傷療癒的重要性。</li> <li>3. 培養自我覺察能力，及透過靈修操練，靠近自己，與神建立關係。</li> </ol> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因課程所設計的體驗活動與小組分享，實體互動能帶來最佳的學習與陪伴效果，故本課程不開放遠距學習，敬請見諒！</li> <li>2. 本課程為創傷知情（Trauma-informed），強調「理解創傷」。因此，完成修課者，無直接作創傷的助人能力，目標在於，敏銳覺察自我開始，逐漸學會觀察旁人的身心狀況，在適當評估後，作適切轉介。</li> </ol>				
四、課程要求：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程參與：20%（邀請您，積極投入在小組分享中）</li> <li>2. 課程學習單：50%（完成每堂自我覺察學習單）</li> <li>3. 期末總回顧心得：30%（期末口頭報告）</li> </ol>				
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印				
無教科書，老師自編教材。					

## 六、參考書目：遵守智慧財產權觀念 不得非法影印

1. 史考特·艾瑞克森（2024）：《最美的臨在：25天喚醒對神同在的覺察對讚嘆》（劉如菁、謝慶萱譯）。格子外面。（原著出版年：2020）
2. 貝塞爾·范德寇（2017）：《心靈的傷，身體會記住》（劉思潔譯）。大家。（原著出版年：2009）
3. 彼得·沃克（2020）：《第一本複雜性創傷後壓力症候群自我療癒聖經：在童年創傷中求生到茁壯的恢復指南》（陳思含譯）。柿子。（原著出版年：2013）
4. 彼得·沃克（2022）：《如果不能怪罪你，我要如何原諒你？：從哭泣、怪罪到原諒，真實療癒你的內在創傷》（陳思含譯）。柿子。（原著出版年：2015）
5. 哈洛德·庫希納（2006）：《當好人遇上壞事》（楊淑智譯）。張老師。（原著出版年：1981）
6. 胡嘉琪（2014）：《從聽故事開始療癒：創傷後的身心整合之旅》。張老師。
7. 留佩萱（2022）：《擁抱你的內在家庭：運用 IFS，重新愛你的內在人格，療癒過去受的傷》。三采。
8. 馬麗娜·朋菁斯·麥考伊（2025）：《依納爵靈修的寬恕導引 - 由渴望到療癒》（黃佳音譯）。光啟文化。（原著出版年：2020）
9. 莫妮卡·迪克里斯蒂娜（2025）：《當受過的傷有了名字，你才有辦法找到出口：擁抱被否定的小傷口，辨識傷痛背後的真實情緒，重寫自己的人生故事》（傅文心譯）。英屬維京群島商高寶。
10. 盧雲（1998）：《負傷的治療者：當代牧養事工的省思》（張小鳴譯）。基道。（原著出版年：1972）

## 七、其他

1. 選課前必須先修過 \_\_\_\_\_ 科目（如不受限則免填）
2. 選課人數上限 12 人（如不受限則免填）
3. 是否開放旁聽？  是  否
4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？  是  否  
如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日
5. 本課程是否具備性別平等教育內容？  是（請於進度表備註中註記）
6. 本課程是否有教師自編教材？  是

# 課程進度表

## 115學年度第一學期

課程名稱		靈性與創傷療癒	授課老師	詹詩儀
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/15	課程導論：受傷的記號，主的邀請！		
2	9/22	創傷…普遍性？！	學習單一	
3	9/29	受傷者的身心樣貌	學習單二	
4	10/6	童年創傷的慟與痛	學習單三	
5	10/13	靈裡的吶喊：為什麼是我？！	學習單四	
6	10/20	《心靈小屋》電影 <sup>1</sup>	學習單五	
7	10/27	重返心靈小屋	學習單六	請帶粉蠟筆 (至少12色)、 剪刀、膠水
8	11/3	小避靜：主輕喚我名	學習單七	預備心， 參與小避靜！
9	11/10	原諒，其實沒這麼容易：我們從哭泣、怪罪開始！	學習單八	
10	11/17	<b>鼓勵同學們參與神學週講座！</b>		<b>11/18、19神學週</b>
11	11/24	一份邀請：耶穌的傷與我們的傷	學習單九	
12	12/1	負傷的治療者：助人者的傷與自我照顧		請依學習單順序 彙整&繳交
13	12/8	期末口頭報告 三個省思（報告參考方向，無特定型式）： 1. 上課前的我：原先對創傷的理解 2. 上課後的我： a 在日常生活中，覺察自我身心靈。（鼓勵可試舉一經驗、事件） b 重新對創傷的理解。 3. 我的突破：我看到自己的變化		
<b>邀請同學們參與1/8（五）期末分享會！</b>				

<sup>1</sup> 因電影時長2小時12分鐘，為完整看完電影，老師將於課堂中，與同學們共同討論，適宜的時間規劃與安排。

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱	靈性與創傷療癒	授課老師	詹詩儀
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		40
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		30
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		30