

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程大綱

## 115 學年度 第一學期

主要開課班級	<input type="checkbox"/> 神研所道碩班 <input type="checkbox"/> 神研所神碩班 <input type="checkbox"/> 基研所文碩靈諮組 <input type="checkbox"/> 基研所文碩教音組 <input type="checkbox"/> 基研所靈顧碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 推廣教育中心		星期 節次	(二)10.11.12 18:40-21:30
一、課程中文名稱	在生活中看見神：信仰、文化與詮釋	學分數	3	必選修 <input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修
課程英文名稱	<i>Seeing God in Everyday Life: Faith, Culture, and Interpretation</i>			
二、授課老師	Vuruvur Ruljadjeng (周成輝)	授課方式 (神碩課程填寫)	<input type="checkbox"/> 討論課 seminar <input type="checkbox"/> 個別指導課 tutorial	
三、課程目標	幫助同學在日常生活與文化處境中，學習看見神真實的工作與臨在。 1. 信仰眼光的轉換：引導同學轉換觀看世界的眼光，不只從表面理解生活事件，而是進一步辨識其中的屬靈意義。 2. 文化中的屬靈辨識：幫助同學重新理解文化不是與信仰無關的背景，而是可以進行神學反思與屬靈分辨的重要場域。 3. 部落參訪學習：安排部落參訪行程，讓同學實際走入原住民文化處境，透過觀察、聆聽與參與，理解不同文化中的信仰經驗。 4. 跨文化理解能力：培養同學尊重不同文化、理解不同族群生命經驗，並學習在差異中進行信仰對話與分辨。 5. 看見神在文化中的工作：引導同學思考神如何在不同文化、群體與生活處境中動工，並學習以謙卑與開放的態度回應。 6. 主動的信仰實踐：課程核心不只是被動接受信仰知識，而是學習主動看見神正在做的事，並在生活中經歷祂、與祂同行。			
四、課程要求： (應有各項配分百分比，分配比例不宜過細，建議至少10%)	1. 課堂報告：學期成績：35% (1)、課堂報告與分享 (2)、參加部落參訪 2. 期末作業要求：一篇佔學期成績30% (1) 期末報告方向：以小組方式呈現，作業方向觀察族群文化象徵研究心得 (2) 期末報告(文字)提繳截止日：最後一次上課的週日 3. 出席率與課堂討論，學期成績35%，三次以上無故缺席，本課程恐無法及格。			
五、教科書：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印			
1. 林鴻信。《莫特曼神學--上帝的應許是人類的盼望(增訂版)》。台北：校園書房出版社，2018。 2. 自編講義。				
六、參考書目：	遵守智慧財產權觀念 不得非法影印			

1. 王鏡玲。《慶典美學》。台北：博客思，2011。
2. 斯蒂芬·亨特（Stephen Hunt）。《宗教與日常生活》。王修曉、林宏譯，黃劍波、張華譯校。北京：中央出版社，2010。
3. 保羅·利科（Paul Ricoeur）。《解釋的沖突：解釋學文集》。莫偉民譯。北京：商務印書社，2020。
4. 凱文杰·范胡澤（Kevin J. Vanhoozer）。《保羅·利科哲學中的聖經詮釋》。楊慧譯。北京：中國人民大學出版社，2012。
5. 李子淳。《利科：在聖經鏡像中尋找自我》。香港：基道出版社，2011。

## 七、其他

1. 選課前必須先修過 \_\_\_\_\_ 科目（如不受限則免填）
2. 選課人數上限 \_\_\_\_\_ 人（如不受限則免填）
3. 是否開放旁聽？ 是 否
4. 本課程期末報告是否需提交論文比對系統報告？ 是 否  
如需提交論文比對系統報告，期末作業繳交截止日期 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日
5. 本課程是否具備性別平等教育內容？ 是（請於進度表備註中註記）
6. 本課程是否有教師自編教材？ 是

# 課程進度表

## 115學年度第一學期

課程名稱		在生活中看見神：信仰、文化與詮釋	授課老師	Vuruvur Ruljadjeng (周成輝)
週次	日期	內容	作業	備註
1	9/15	課程導論：人為什麼需要儀式？		
2	9/22	什麼是文化？		
3	9/29	認識宗教與靈性		
4	10/6	看見象徵與故事		
5	10/13	信仰如何與文化對話？		
6	10/20	發現儀式中的身體與情感		
7	10/27	原住民文化、基督信仰與神學對話 (部落參訪)		提前至10/26上課
8	11/3	如何理解一個文化經驗？ 認識利柯：象徵會讓人思考		
9	11/10	從「符號」開始看見意義		
10	11/17	從「文本」到「行動」		
11	11/24	外聘講師：文化、信仰與生命故事		
12	12/1	從聖靈論看神在文化中的工作		
13	12/8	聖靈是生命的靈		
14	12/15	聖靈、共融與受造界		
15	12/22	聖誕節溫書假 (不上課)		
16	12/29	校外參觀：世界宗教博物館		改至2026/01/01上課
17	1/5	期末成果發表		
18	1/11	自主學習週試辦 (暫不排課)		

## 台灣神學研究學院/台灣神學院 課程核心能力

課程名稱		授課老師	
核心能力	本校共同核心能力指標		核心能力佔百分比%
A 靈性 塑造力	A.1 擁有穩定的個人靈修生活 A.2 能實踐群體禱告的生活 A.3 能對自己的靈性進行反省 A.4 能發揮靈性影響力		
B 教牧 領導力	B.1 能在服事群體中帶領禱告與禮拜 B.2 能認知信仰團體的本質，並以適切的方式牧養會眾 B.3 具備事工策略發展與管理的能力		
C 表達 宣講力	C.1 具備學術論文寫作能力 C.2 具備適切的口語表達能力 C.3 具備適切的藝術與多元傳達能力		
D 聖經 詮釋力	D.1 能熟悉聖經內容並掌握基礎釋經方法 D.2 能在生活、群體及文化處境中適切詮釋與應用聖經		20%
E 神學 思辨力	E.1 對基督教神學思想與核心教義的發展與變遷有整全的認識 E.2 能建立神學思考的能力		30%
F 歷史 傳承力	F.1 能理解基督教歷史的重要發展 F.2 能形塑歷史意識 F.3 能以歷史意識與當代處境對話，以傳承信仰		
G 整合 實踐力	G.1 能以整全的神學思考與實踐眼光回應當代議題 G.2 能思辨與整合神學理論並應用於服事處境		30%
H 社會 關懷力	H.1 能關懷全球和國際的社會脈動與教會發展 H.2 能關懷在地文化群體的需要，實踐信仰與宣教精神 H.3 能思考本土處境，發展行動方案並實踐		20%